RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola dell'Infanzia

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE/ABILITÀ
Costituzione (diritto, legalità e solidarietà)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> – Ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. – Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere ed osservare le regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana (scuola, strada). – Sviluppare atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. – Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe. – Ascoltare, prestare aiuto, interagire con i compagni nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro. – Riconoscere, accettare e rispettare la diversità.
Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio)	<ul style="list-style-type: none"> – Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. – Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. – Coglie il significato delle proprie tradizioni culturali. – Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere il proprio territorio. – Rispettare l'ambiente e prendersene cura. – Conoscere e apprezzare i beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.
Cittadinanza digitale (sviluppo del pensiero computazionale)	<ul style="list-style-type: none"> – Risolve i problemi in modo creativo (problem solving). – Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.” – Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini, rispettare quelle degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ricercare procedure per arrivare alla risoluzione di un problema. – Indicare, attraverso regole ben stabilite, una serie di istruzioni (comandi). – Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.

LIVELLI	DESCRITTORI
In via di prima acquisizione	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.
Base	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e, con lo stimolo degli adulti, rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.
Intermedio	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
Avanzato	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.